АНАЛИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Ссылка на статью: <http://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-obrazovanie-v-epohu-informatizatsii>

Автор статьи: Захарова И.Г.

Название статьи: Школьное образование в эпоху информатизации.

Выходные данные: Захарова И.Г. Школьное образование в эпоху информатизации // Образование и наука. - №3(33), 2005. – с. 63-70.

Актуальность темы исследования: Пришло время менять образовательную среду в связи с приходом нового поколения «информационных акселератов» и информационным бумом. Необходимо создать совершенно новые электронные образовательные ресурсы, которые бы служили хорошей основой для творчества и позволяли создавать индивидуальные образовательные траектории для учащихся.

Научная новизна: Педагог не должен ограничивать или критиковать стремление школьников «погружаться» в глобальную сеть, он обязан лишь направить этот процесс, поставить перед учащимися новые, интересные для них задачи, способствующие расширению горизонтов работы с Интернетом. Автор статьи настаивает на необходимости создания единого банка педагогического опыта в области информатизации образования. Информационные технологии призваны не увеличивать поток информации, получаемой учащимися, а укреплять взаимодействие между педагогом и школьниками. Отличные возможности для этого плодотворного процесса автор видит в совместной работе по созданию информационной образовательной среды. Захарова И.Г. рекомендует педагогам моделировать авторские электронные образовательные ресурсы.

Теоретическая значимость: Сделан акцент на необходимости тщательного отбора информации из той «лавины», что надвигается на человека, т.к. только интересная и достоверная информация должна осмысливаться разумом и переходить в знания. Подчеркнуто значение привития школьникам навыков использования сети Internet не только для восполнения дефицита общения, но и для самообразования. Обращается внимание читателей на необходимость обобщения и научного осмысления полученных результатов в области информатизации образования, а также распространения достижений в организации образовательного процесса.

Практическая значимость статьи заключается в том, что автор рекомендует увеличить количество электронных учебников в школе, в том числе и мультимедийных энциклопедий, а также создавать школьные электронные библиотеки-медиатеки. Подчеркивается, что в моделирующих программах предлагается привлекательная среда для индивидуального и коллективного творчества, результаты которого можно воплотить в жизнь.

Литературная «отделка» статьи. Статья состоит из нескольких разделов: «Что несет Internet – информацию или знание?»; «Электронные учебники – основа для творчества педагога и ученика»; «Электронная библиотека – основа современной образовательной среды школы»; «Заключение». Объем статьи – 7 страниц. В тексте статьи присутствуют ссылки на первоисточники. Наиболее важные с точки зрения автора слова и выражения выделены курсивом. Из языковых средств выразительности встречаются сравнения и гиперболы. Стиль речи публицистический, присутствуют экспрессивные выражения.

Новизна, достоверность и истинность фактического материала. Статья содержит довольно мало фактов, приводятся лишь некоторые данные об информатизации образования в Тюменской области. На сайте МОУ № 88 Тюмени в разделе «Школьная медиатека» можно ознакомиться со списком сайтов, разрешённых к использованию, правилами использования ее ресурсов и графиком работы (ссылка: <http://school88.ru/Mediateka.htm>). Сайт Тюменского регионального центра интернет-образования (ссылка: <http://tmn.fio.ru>) содержит довольно мало информации о повышении квалификации учителей. О ежегодном конкурсе веб-проектов среди школьников свидетельствует, например, публикация <http://school57.tyumen-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2084:web-q-70-q&catid=104:web-&Itemid=173>.

Объективность отбора фактов и их репрезентативность. Автор при обозначении своей позиции и взглядов опирается только на факты из региона, в котором проживает. Приведен лишь фактический материал, косвенно подтверждающий правильность сделанных выводов и рекомендаций. Так, на мой взгляд, не хватает данных, подтверждающих, что увеличение количества используемых электронных ресурсов способствует получению лучших образовательных результатов.

Обоснованность научных выводов. Автор отмечает, что поставленные задачи успешно решаются во многих школах Тюменской области. Например, в МОУ № 88 Тюмени сформирована полноценная медиатека, что стало возможным благодаря тому, что педагоги проходят соответствующую подготовку на базе Тюменского регионального центра интернет-образования. Многие другие школы города планомерно формируют информационную образовательную среду на основе современного программного комплекса Net-школа. Творческие работы, представленные на ежегодно проводящемся в Тюмени конкурсе web-проектов постепенно перестали быть ориентированными только на техническую сторону выполнения и спецэффекты. Они стали более содержательными, сконцентрированными на конкретной идее, вдохновившей весь коллектив школьников. Оформление web-проектов перестало быть главной целью работы, ребята сосредоточились на воплощении практической части проекта в реальной жизни в рамках конкретной темы конкурса.

К сожалению, некоторые утверждения, встречающиеся в статье, ничем не подтверждены, в тексте мало ссылок на фактические данные, соответствующие приведенным методическим рекомендациям и выводам.

Целостность статьи. Как уже было сказано выше, статья состоит из нескольких разделов. В первом говорится об отличиях информации и знаний, затем подчеркивается важность привлечения школьников к созданию авторских электронных учебников и школьной медиатеки. В заключение автор приводит данные об информатизации образования в Тюменской области и дает рекомендации по оптимизации этого процесса, анализирует его достоинства и недостатки. Таким образом, данная статья обладает целостностью и имеет логически оправданную структуру.

Самые яркие факты, примеры, мысли, приведенные в статье:

* Периодическая система элементов Менделеева представлена как информация практически уже являющаяся знанием в силу своей гениальной организации.
* Необходимо полнее использовать образовательные возможности Интернета.
* В учебнике создается особая образовательная среда.
* Современные информационные технологии легко усваиваются педагогами, они позволяют не только более эффективно использовать возможности компьютера и решать профессиональные задачи, но и моделировать собственную образовательную среду с помощью программирования.
* Получение доступа к огромным массивам информации отнюдь не делает человека более образованным или культурным, для своего развития он должен прилагать определенные усилия по обработке этой информации.
* Эффективность современных информационных технологий зачастую намного ниже ожидаемой из-за безграмотности в их применении, выборе неадекватных способов и форм реализации. Чаще всего педагоги, надеясь на технические средства обучения, забывают о важности взаимодействия учащихся между собой и с учителем.